

АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ «ПРЕСТИЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор



Мун Г.А.

«15» 2023г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

(Наименование модуля или дисциплины)

Специальность

02110100-«Операторское искусство»

(Код и наименование)

Квалификация

4S02110103-«Видеомонтажер»

(Код и наименование)

Форма обучения

очная

на базе

основного

среднего образования

Общее количество часов

96

, кредитов

4

Разработчик

(Подпись)

Нурлыбаева Ж.Ж.

(Ф.И.О.)

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по дисциплине "Всемирная История" художественно-технологического направления разработана в соответствии:

1. Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 75 «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях технического и профессионального, послесреднего образования». Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 6 января 2023 года № 1 «Об утверждении типовых учебных программ цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального, послесреднего образования». Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 6 января 2023 года № 1 «Об утверждении типовых учебных программ цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального, послесреднего образования».

2. Цель обучения дисциплины "Всемирная история" - на основе изучения ключевых событий всемирной истории и выявления социально-политических, экономических факторов, влияющих на ход истории, способствовать формированию личности обучающегося, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, уважающего национальные и общечеловеческие ценности, осознающей большое значение накопленного человечеством культурно – исторического опыта, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки в учебной и социальной деятельности.

3. Реализация программы предусматривает следующие задачи:

- 1) Формирование знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества в различные исторические периоды;
- 2) воспитание патриотизма, толерантности, уважения гуманистических традиций и демократических ценностей, выработанных человечеством на протяжении всей истории;
- 3) формирование целостного представления о всемирно-историческом процессе;
- 4) развитие навыков исследования событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставления и критического анализа различных точек зрения и оценок исторических событий, и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- 5) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;
- 6) развитие навыков проектной, исследовательской деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 7) развитие умения использовать исторические знания и навыки для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов;
- 8) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников.

Формирование навыков исторического мышления и эффективная реализация целей обучения по дисциплине "Всемирная история" базируется на следующих исторических концептах (понятиях): 1) доказательство; 2) изменение и преемственность; 3) причина и следствие; 4) сходство и различие; 5) значимость; 6) интерпретация.

5. При разработке учебных программ организация образования имеет возможность:

- 1) выбирать различные технологии обучения, формы, методы организации и виды контроля учебного процесса;
- 2) распределять общий объем часов учебного времени на разделы и темы (от объема часов, выделенного на изучение дисциплины);
- 3) изменять последовательность разделов и тем дисциплины, основываясь на конкретных аргументах и фактах;
- 4) изменять объем часов в темах и менять содержание дисциплины не более 25% процентов: в зависимости от требований работодателей и с целью углубления и расширения перечня

разделов и тем вводить региональный компонент и включать элементы по направлению подготовки в изучение определенных разделов, подразделов и тем.

6. Объем учебной нагрузки составляет от 96 часов 4 кредита в зависимости от направлений и квалификации подготовки. Их них

7. Постреквизиты:

- Всемирная история с 5 по 9 класс;
- История Казахстана с 5 по 9 класс.

8. Пререквизиты:

- основы политологии и социологии;
- основы философии;
- основы экономики;
- основы права.

Перечень литературы и средств обучения

Основная литература:

Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 1. – Алматы: Мектеп, 2019. – 272 с.

Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 2. – Алматы: Мектеп, 2019. – 200 с.

Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 1. – 2020

Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 2. – 2020

Дополнительная литература:

Белоусов Л.С., Мейер М.С., Смирнов В.П. Всеобщая история. 10 класс. - М: Просвещение, 2019
Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история (Новейшая история с 1914 г. – начало XXI века).10-11 класс. – М: Издательство: Русское слово, 2019

Загладин Н.В., Сахаров А.Н. Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX века). 10 класс. -М: Русское слово, 2019

Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX века). 10 класс. М: Русское слово, 2019

Сахаров А.Н., Петров Ю.А., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века. В 2-х частях.10-11 класс. - М: Русское слово, 2019

. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история.10 класс. - М: Просвещение, 2019

. Уколова В.И., Ревякин А. В. Всеобщая история. 10 класс. - М: Просвещение, 2019

. Улуния А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история.11 класс. - М: Просвещение, 2019

Шубин А.В. Всеобщая история. 10 класс. – М: Издательство: Дрофа, 2019

Средства обучения:

1. Мультимедийный кабинет;
2. Интерактивная доска;
3. Мультимедийный проектор;
4. Персональный компьютер, ноутбук, смартфон;
5. Учебные видеofilьмы, аудиозаписи, презентации;
6. Цифровые ресурсы для использования в процессе обучения:
7. Электронные учебники. OKULYK KZ: <https://www.okulyk.kz/>
8. Казахстанская национальная электронная библиотека (КазНЭБ) - www.kazneb.kz
9. ЦОР по Истории Казахстана. Портал «История Казахстана» <https://e-history.kz/>
10. Образовательн платформы: «Bilim media Group» <https://bilimland.kz>
11. Образовательный портал Edu.kz www.smk.edu.kz.
12. «Duolingo» сайт

13. «Memrise» портал
 14. «Udemy» сайт
 15. «edX» сайт
 16. «Coursera» сайт
 17. «Skillshare» сайт
 18. «Лекториум» сайт
 19. «Универсариум» сайт
- Национальный центр информатизации образования <http://www.nci.kz>
 - Казахстанская национальная электронная библиотека (КазНЭБ) - www.kazneb.kz
 - Портал «История Казахстана» <https://e-history.kz/>
 - Портал «Всемирная история» <http://historic.ru/>
- Портал «Всемирная история» <http://www.world-history.ru/>
- Образовательн платформы: «Bilim media Group» <https://bilimland.kz>
 - Электронные учебники OKULYK KZ: <https://www.okulyk.kz/>

Контактная информация преподавателя:

Нурлыбаева Ж.Ж.

Ф.И.О.

Тел.: 8 778 890 83 85

e-mail: jans-shans@mail.ru

Распределение часов по семестрам

Дисциплина/ код и наименование модуля	Всего часов в модуле	В том числе							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всемирная История	96	48	48						
Всего:	96	48	48						

Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/ результаты обучения	Темы/ критерии оценки	Всего часов	в том числе				Тип занятия	Оценочные задания
				Теорети- ческие	Лаборат орно- практич еские	Самостояте льная работа студента с преподавате лем	Самостоя тельная работа студента		
Раздел 1: Цивилизация: особенности развития			18	10		4	4		
1	<p>Результаты обучения:</p> <p>1. Умеет характеризовать особенности традиционного типа цивилизации.</p> <p>2. Умеет характеризовать особенности индустриального типа цивилизации, постиндустриального этапа развития.</p> <p>3. Исследует вопросы о развитии общества и государства.</p>	<p>Тема 1. Понятие «цивилизация».</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Понимает основные подходы к изучению понятия «цивилизация»;</p>	2	2				<p>Урок сообщения и усвоения новых знаний и способов деятельности</p> <p>1. Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 1. – Алматы: Мектеп, 2019. – 272 с.</p>	

	4. Определяет тенденции развития мировых религий в условиях современной цивилизации.								1. Параграф 1, стр. 8-12
2		<p>Тема 2. Классификация цивилизаций.</p> <p>Практическое (семинарское) занятие</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Использует термины «цивилизация», «тип цивилизации» для объяснения исторических событий, процессов и явлений.</p>	2			2		Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1. Параграф 2, стр. 13-22
3		<p>Тема 3. Индустриальный этап развития цивилизации.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Выделяет особенности традиционного, индустриального типа цивилизации, постиндустриального этапа развития;</p> <p>2) Определяет влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации.</p>	2	2				Урок сообщения и усвоения новых знаний и способов деятельности	1. Параграф 2, стр. 13-21
4		<p>Тема 4: Цивилизации Древнего мира.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Определяет влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций;</p> <p>2) Выделяет особенности древних цивилизаций;</p> <p>3) Изучает философские учения древности о развитии общества и государства.</p>	2			2		Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1. Параграф 3-5, стр. 22-58

5		<p>Тема 5: Традиционные цивилизации Африки, Америки, Австралии и Океании.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Выявляет особенности локальных цивилизаций на основе сравнительного анализа их характерных признаков;</p> <p>2) Определяет причины трансформации цивилизационных особенностей регионов.</p>	2	2				Урок сообщения и усвоения новых знаний	1.Параграф 10,11,12, стр. 66-83
6		<p>Тема 6: Мировые религии и развитие цивилизаций.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Характеризует этапы и особенности развития мировых религий;</p> <p>2) Объясняет философские основы мировых религий;</p> <p>3) Выявляет общие нравственные ценности в учениях мировых религий;</p> <p>4) Оценивает влияние на общество современных деструктивных религиозных организаций и течений.</p>	2				2	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1.Параграф 15-18, стр. 101-125
7	<p>Результаты обучения:</p> <p>1. Умеет определять причинно-следственные связи колониальной экспансии и глобальных проблем современного мира,</p>	<p>Тема 7. Торгово - экономическая сфера взаимодействия цивилизаций.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Определяет роль мировой торговли в развитии цивилизаций, выявляя причинно-следственные связи;</p> <p>2) Определяет роль международных организаций в развитии мировой экономики.</p>	2	2				Урок сообщения и усвоения новых знаний и способов деятельности	1.Параграф 19, стр. 126-136

8	<p>взаимодействие цивилизаций.</p> <p>2. Выявляет особенности и последствия военных конфликтов в контексте развития современной цивилизации.</p> <p>3. Преобразовывает информацию и наоборот.</p>	<p>Тема 8. Дипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций. Военно-политический аспект взаимодействия цивилизаций.</p> <p>Практическое (семинарское) занятие</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Оценивает значение дипломатии как фактора сближения цивилизаций;</p> <p>2) Определяет роль дипломатии в развитии современной цивилизации;</p> <p>3) Объясняет причины завоевательных походов в древности и в средние века;</p>	2				2	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1.Параграф 20-23, стр. 137-165
9		<p>Тема 9. Диалог культур.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Описывает взаимодействие и взаимовлияние культур;</p> <p>2) Оценивает влияние глобализации на духовное развитие общества, определяя его позитивные и негативные стороны.</p>	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	1.Параграф 24, стр. 166-175
Раздел 2: Этнические и социальные процессы			10	4	2		4		
10	<p>Результаты обучения:</p> <p>1. Определяет основные этапы формирования этносов.</p> <p>2. Исследует этнические</p>	<p>Тема 10. Теории происхождения человека.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Использует понятия «этнос», «этногенез», «нация», «национализм», «шовинизм», «расовая дискриминация», «нацизм», «социогенез»,</p>	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	1.Параграф 25-27, стр. 176-193

	процессы в различные исторические периоды и культурного многообразия в условиях глобализации.	«формационный подход», «цивилизационный подход» для объяснения исторических событий, процессов и явлений; 1) Систематизирует и обобщает различные теории антропогенеза и этногенеза; Характеризует три основных исторических типа этногенеза.							
11	3. Обосновывает значимость международных организаций в регулировании межнациональных отношений и эффективность интеграционных процессов в современном мире, возможность мирного взаимодействия этносов на примере казахстанской модели межнационального согласия.	Тема 11. Этническая карта мира: история и современность. Критерии оценки: 1) Анализирует научные взгляды Л.Н. Гумилева на происхождение и развитие этносов; 1) Объясняет этнические процессы в различные исторические периоды, используя карту мира; 2) Выявляет причины ассимиляции и исчезновения малых этносов на современном этапе; 3) Обосновывает важность сохранения этнического и культурного многообразия в условиях глобализации.	2	2				Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	1.Параграф 28, стр. 194-205
12	4. Исследует теории о социогенезе и исторические формы социальной организации общества в условиях глобализации.	Тема 12. Межнациональные отношения: проблемы и противоречия. Критерии оценки: 1) Определяет причинно-следственные связи возникновения межнациональных конфликтов; 2) Оценивает характер межнациональных отношений на	2				2	Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	1.Параграф 32, стр. 218-224

		современном этапе на основе анализа исторических событий.							
13		<p>Тема 13. Межнациональные отношения: способы мирного взаимодействия.</p> <p>Практическое (семинарское) занятие</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Анализирует роль международных организаций в регулировании межнациональных отношений;</p> <p>2) Доказывает возможность мирного взаимодействия этносов на примере казахстанской модели межнационального согласия.</p>	2		2			Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1.Параграф 32, стр. 218-224
14		<p>Тема 14. Разнообразие теорий о социогенезе. Исторические формы социальной организации общества.</p> <p>Практическое (семинарское) занятие</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Характеризует исторические формы социальной организации общества, выявляя их характерные признаки;</p> <p>2) Выявляет признаки социальной стратификации современного общества.</p>	2				2	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1.Параграф 35-37, стр. 238-263
	Раздел 3. Из истории государства, войн и революций		22	6	6	4	6		
15	1. Обосновывает логически последовательными аргументами теории	<p>Тема 15. Понятие государства. Теории происхождения государства.</p> <p>Критерии оценки:</p>	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и	Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова

	<p>происхождения государства и выявляет его характерные признаки.</p> <p>2. Устанавливает причинно-следственные связи возникновения ранних империй.</p> <p>3. Интерпретирует изменения социальной структуры в результате революций.</p>	<p>1) Использует термины «государство», «власть», «институт управления» для объяснения исторических событий и процессов;</p> <p>2) Понимает суть понятий «государство», «власть», «институт управления», раскрывая исторические события и процессы.</p>						<p>способов деятельности</p>	<p>3.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 2. – Алматы: Мектеп, 2019. – 200 с.</p> <p>2. Параграф 38-39 стр. 8-24</p>
16		<p>Тема 16. Эволюция форм государства: от древности до современности. Типы политических режимов.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Сравнивает исторические формы государств;</p> <p>2) Характеризует политические режимы.</p>	2			2		<p>Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности</p>	<p>2. Параграф 40 стр. 17-25</p>
17		<p>Тема 17. Образование мировых империй в эпоху античности.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Объясняет процесс возникновения ранних империй;</p> <p>2) Использует источники;</p>	2				2	<p>Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности</p>	<p>2. Параграф 42-43, стр. 32-44 Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая</p>

		3) Объясняет причины и последствия возникновения ранних империй.							степь. – М., 1992 г.
18		<p>Тема 18. Арабские завоевания и Крестовые походы.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Объясняет процесс возникновения ранних империй;</p> <p>2) Использует источники;</p> <p>3) Объясняет причины и последствия возникновения ранних империй;</p> <p>4) Определяет положительные и отрицательные последствия завоевательных походов.</p>	2				2	Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	2.Параграф 45, с. 49-54
19		<p>Тема 19. Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии.</p> <p>Практическое (семинарское) занятие</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Объясняет процесс возникновения ранних империй;</p> <p>2) Использует источники;</p> <p>3) Объясняет причины и последствия возникновения ранних империй;</p>	2		2			Комплексное применение знаний и способов деятельности	2.Параграфы 46-48, с. 54-76

		4) Определяет положительные и отрицательные последствия завоевательных походов.							
20		<p>Тема 20. Влияние походов Наполеона на изменение Европы.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Использует источники;</p> <p>2) Объясняет причины и последствия возникновения ранних империй;</p> <p>3) Определяет положительные и отрицательные последствия завоевательных походов.</p>	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	2.Параграфы 49, с. 76-82
21		<p>Тема 21. Влияние мировых войн XX века на систему международных отношений.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Использует источники;</p> <p>2) Определяет положительные и отрицательные последствия мировых войн.</p>	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	2.Параграфы 50-51, с. 82-104 Год кризиса 1938-1939 гг. Документы и материалы в 2-х томах . – М. 1990 г.
22		<p>Тема 22. Буржуазные революции - катализатор формирования индустриального общества. Практическое (семинарское) занятие</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Оценивает положительные и отрицательные последствия революций, революционного способа решения проблем общества;</p>	2					Комплексное применение знаний и способов деятельности.	2.Параграфы 52-53, с. 104-115 Промышленная революция// http://now.to.pstory

		2) Делает выводы о последствиях революционного способа решения проблем общества.							
23		<p>Тема 23. Социалистическая революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства. Практическое (семинарское) занятие</p> <p>Критерии оценки: 1) Оценивает положительные и отрицательные последствия революций, революционного способа решения проблем общества; 2) Делает выводы о последствиях революционного способа решения проблем общества.</p>	2				2	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	2.Параграфы 54-56, с. 116-126 История политической мысли// http://studme.org
24		Обязательная контрольная работа №1	2		2				
25		<p>Тема 24. Революции новейшего времени: причины и последствия.</p> <p>Критерии оценки: 1) Оценивает положительные и отрицательные последствия революций, революционного способа решения проблем общества; 2) Делает выводы о последствиях революционного способа решения проблем общества.</p>	2	2				Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	2.Параграфы 57-58, с. 126-140 История политической мысли// http://studme.org
	Раздел 4: Развитие культуры		6	4			2		

26	<p>Результаты обучения:</p> <p>1. Выявляет значимость историко-культурного наследия.</p> <p>2. Обосновывает влияние общественных процессов на развитие направлений и стилей искусства.</p> <p>3. Понимает роль произведений известных представителей мировой культуры, особенности их творчества и тенденции развития современного искусства.</p>	<p>Тема 25: Деятельность ЮНЕСКО по сохранению историко-культурного наследия человечества.</p> <p>Практическое (семинарское) занятие</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Анализирует особенности массовой культуры, определяя ее влияние на современное общество;</p> <p>2) Объясняет пути сохранения историко-культурного наследия;</p> <p>3) Обосновывает значимость историко-культурного наследия на примере памятников списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;</p> <p>4) Объясняет роль музеев в исследовании и сохранении историко-культурного наследия народов мира.</p>	2			2		Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	2.Параграфы 59, с. 140-145 Список объектов ЮНЕСКО История политической мысли// http://studme.org
27	<p>4. Понимает сущность трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества, делая</p>	<p>Тема 26. Направления и стили искусства в контексте исторических процессов.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Использует термины «абстракционизм», «модернизм», «постмодернизм», «авангардизм», «футуризм», «кубизм», «сюрреализм», «экспрессионизм», «гиперреализм», «хайтек» для понимания изменений в обществе;</p> <p>2) Анализирует произведения известных представителей мировой культуры, определяя особенности их творчества;</p> <p>3) Выявляет изменения и преемственность в искусстве;</p>	2	2				Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	2.Параграфы 62, с. 162-171 Культура 20 века как общий исторический тип История политической мысли// http://www/countries.ru

	аргументированные выводы.	4) Характеризует тенденции развития современного искусства.							
28		<p>Тема 27. Формирование общечеловеческих нравственных ценностей.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Выявляет признаки трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества;</p> <p>2) Обосновывает пути духовно-нравственного развития человечества, определяя нравственный облик человека будущего.</p>	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	2.Параграфы 64, с. 178-185 Ценности общечеловеческие// http://www/slovochel.ru
	Раздел 5. Цивилизации: особенности развития		8	4	2		2		
29	<p>Результаты обучения:</p> <p>1. Объясняет особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем.</p> <p>2. Обосновывает роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной</p>	<p>Тема 28. Экономика и типы экономических систем. Традиционная (аграрная) экономика..</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Использует понятия «экономика» и «экономическая система» для анализа особенностей экономического развития стран;</p> <p>2) Характеризует исторические типы экономических систем, их признаки.</p>	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	3.Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных

	специализации стран и регионов, исторические предпосылки неравномерного экономического развития.								школ. Часть 1. – 2020 3. Параграф 1-2, стр. 8-20
30	3. Прогнозирует возможные пути преодоления социально-экономического отставания развивающихся стран.	Тема 29. Плановая (социалистическая) экономика. Смешанный тип экономики. Практическое (семинарское) занятие Критерии оценки: 1) Классифицирует исторические типы экономических систем; 2) Исследует причины перехода к смешанному типу экономики, определяя его характерные признаки.	2				2	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	3. Параграф 4-6, стр. 28-41
31		Тема 30. Хозяйственная специализация государств, обусловленная природно-географическими факторами. Критерии оценки: 1) Выявляет роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов, исторические, предпосылки неравномерного экономического развития; 2) Исследует различные способы преодоления ограничивающих природно-географических факторов в развитии экономики.	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	3. Параграф 7,8,9, стр. 42-57
32		Тема 31. Дифференциация стран мира по уровню экономического развития.	2		2			Комплексное применение знаний и	3. Параграф 10-11, стр.58-69

		<p>Практическое (семинарское) занятие</p> <p>1)Выявляет исторические предпосылки неравномерного экономического развития стран и регионов;</p> <p>2)Классифицирует страны по уровню экономического развития на основе различных критериев;</p> <p>3)Исследует деятельность государств, направленных на решение проблемы бедности, определяя их эффективность;</p> <p>4)Понимает роль международных организаций в преодолении бедности и экономической отсталости стран и регионов.</p>						способов деятельности.	
	Раздел 6. Политико - правовые процессы		6	2		2	2		
33	<p>Результаты обучения:</p> <p>1. Определяет особенности реализации принципов правового государства на примере разных стран.</p> <p>2. Характеризует современные тенденции развития международных отношений на основе анализа событий,</p>	<p>Тема 32: Понятие правового государства. Исторический опыт реализации принципов правового государства. Практическое (семинарское) занятие</p> <p>1) Использует понятие «правовое государство», «гражданское общество», «сепаратизм», «терроризм», «фундаментализм», «экстремизм», «миграция», «беженцы» для объяснения современных тенденций развития политико-правовых систем государств;</p> <p>2) Выявляет предпосылки и анализирует пути формирования правового государства.</p>	2			2		Комплексное применение новых знаний и способов деятельности	3. Параграф 12-14, стр.70-85

34	<p>процессов и явлений.</p> <p>3. Исследует особенности биполярной системы мира.</p>	<p>Тема 32: Понятие и общая характеристика гражданского общества. Неправительственные организации в гражданском обществе.</p> <p>1) Выявляет взаимосвязь становления правового государства и гражданского общества;</p> <p>2) Оценивает роль неправительственных организаций в становлении и развитии гражданского общества.</p>	2	2				<p>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.</p>	3. Параграф 15-18, стр.86-107
35		<p>Тема 33: Постбиполярная система мироустройства. Практическое (семинарское) занятие</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1)Использует понятия «постбиполярная система», «многовекторная политика», «однополярный мир»для характеристики современных международных отношений;</p> <p>2)Характеризует современные тенденции развития международных отношений на основе анализа событий, процессов и явлений;</p> <p>3)Определяет особенности биполярной системы мира;</p> <p>4)Определяет причины и последствия распространения сепаратизма, экстремизма и международного терроризма;</p> <p>5)Анализирует деятельность международных организаций,</p>	2				2	<p>Комплексное применение новых знаний и способов деятельности</p>	3. Параграф 20-21, стр.112-123

		направленную на сохранение мира и безопасности; б) Аргументирует возможные варианты развития системы международной безопасности.							
Раздел 7. Развитие общественно-политической мысли			10	6		2	2		
36	<p>Результаты обучения:</p> <p>1. Исследует исторические события и значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права в странах и регионах мира.</p> <p>2. Понимает и делает выводы о роли личности в истории государства: Ф. Рузвельт, Шарль де Голль, Мустафа Кемаль Ататюрк, Дэн Сяопин, Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад</p>	<p>Тема 34: Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время. М. Ганди и его идея ненасильственного сопротивления.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Раскрывает идеи эпохи Просвещения и особенности развития общественно-политической мысли;</p> <p>2) Знает определения понятий «либерализм», «национализм», «социал-демократия», «марксизм», «экзистенциализм», «прагматизм», «позитивизм» для объяснения развития общественной мысли и понимает их суть;</p> <p>3) Применяет понятия «расовая дискриминация», «сегрегация» для объяснения исторических событий в США;</p> <p>4) Объясняет исторические события и оценивает значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права в странах и регионах мира.</p>	2	2				Урок сообщения и усвоения новых знаний	4. Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 2. – 2020
37	<p>3. Оценивает значение активной гражданской</p>	<p>Тема 35: Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время. Мартин Лютер Кинг, Н. Мандела.</p>	2					Комплексное применение знаний и	4. Параграф 31-32, стр. 29-39

	<p>позиции личности в борьбе за гражданские права.</p> <p>4. Определяет эффективность долгосрочного планирования развития страны на примере стратегий «Казахстан - 2030», «Казахстан - 2050»;</p> <p>5. Прогнозирует реализацию казахстанской модели модернизации на основе общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».</p>	<p>Практическое (семинарское) занятие</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Раскрывает идеи эпохи Просвещения и особенности развития общественно-политической мысли;</p> <p>2) Знает определения понятий «либерализм», «национализм», «социал-демократия», «марксизм», «экзистенциализм», «прагматизм», «позитивизм» для объяснения развития общественной мысли и понимает их суть;</p> <p>3) Применяет понятия «расовая дискриминация», «сегрегация» для объяснения исторических событий в США;</p>					2	способов деятельности	
38		<p>Тема 37: Выдающиеся политики - реформаторы XX–начала XXI века. Мустафа Кемаль Ататюрк, Франклин Делано Рузвельт, Шарль де Голль.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Объясняет исторические события и оценивает значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права в странах и регионах мира;</p> <p>2) Оценивает значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права.</p>	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	4. Параграф 33-35, стр. 40-57
39		<p>Тема 38: Выдающиеся политики - реформаторы XX–начала XXI века. Сяопин, Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад.</p>	2					Комплексное применение знаний и	4. Параграф 36-39, стр. 57-76

		<p>Практическое (семинарское) занятие</p> <p>Критерии оценки: 1) Объясняет исторические события и оценивает значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права в странах и регионах мира; 2) Понимает и делает выводы о роли личности в истории государства: Ф. Рузвельт, Шарль де Голль, Мустафа Кемаль Ататюрк, Дэн Сяопин, Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад.</p>						способов деятельности	
40		<p>Тема 39: Н. Назарбаев и казахстанская модель модернизации.</p> <p>Критерии оценки: 1) Оценивает роль Первого Президента Республики Казахстан в разработке и реализации казахстанской модели модернизации; 2) Объясняет эффективность долгосрочного планирования развития страны на примере стратегий «Казахстан - 2030», «Казахстан - 2050»; 3) Обосновывает актуальность выдвижения Первым Президентом Республики Казахстан общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» в разработке и</p>	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	4. Параграф 40-41, стр. 77-85

		реализации казахстанской модели модернизации							
	Раздел 8: Развитие образования и науки		16	2	2	6	6		
41	<p>Результаты обучения:</p> <p>1. Прогнозирует роль образования в социально-экономическом развитии стран.</p> <p>2. Сравнивает современные модели школьного образования в социально-экономическом развитии стран</p>	<p>Тема 40. Письменность и книгопечатание - величайшие достижения человечества.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Определяет значение письменности и книгопечатания в развитии человеческой цивилизации;</p> <p>2) Классифицирует виды письменности в контексте исторического развития народов мира;</p> <p>3) Характеризует изменения и преемственность в развитии школьного образования в контексте истории человечества.</p>	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	4. Параграф 42-43, стр. 86-91
42	<p>3. Определяет изменения и преемственность в развитии системы высшего образования в контексте исторического развития.</p>	<p>Тема 41. Школьное образование: с древности по современность</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Исследует изменения и преемственность в развитии школьного образования в контексте истории человечества</p> <p>2) Анализирует роль образования в социально-экономическом развитии стран</p>	2			2		Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	4. Параграф 44-46, стр. 92-101
43	<p>4. Оценивает значение научно-технической революции в</p>	<p>Тема 42. Система высшего образования: история и современность.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Исследует историю возникновения высших учебных</p>	2			2		Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов	4. Параграф 47-49, стр. 102-113

	развитии современной цивилизации. 5. Оценивает влияние информационных технологий на развитие демократических ценностей.	заведений, выявляя общие тенденции их развития; 2) Анализирует роль первых университетов в распространении просвещения и науки; 3) Сравнивает современные модели высшего образования, выявляя их особенности и преимущества.						деятельности	
44		Тема 43: Научно-технический прогресс, этапы и глобальные проблемы современности. Критерии оценки: 1) Понимает суть понятий «промышленная революция», «научно-техническая революция», «научно-технический прогресс»; 2) Характеризует особенности промышленной революции в разных странах, определяя сходства и различия.	2				2	Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	4. Параграф 47-49, стр. 102-113
45		Тема 44: Современные информационные технологии. Критерии оценки: 1) Анализирует последствия достижений в области информационных технологий для развития человеческой цивилизации;	2				2	Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	4. Параграф 55, стр. 132-135
46		Тема 45: Влияние информационных технологий на развитие общества Критерии оценки: 1) Определяет влияние научно-технического прогресса на возникновение глобальных проблем современности.	2				2	Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	4. Параграф 56-57, стр. 136-142

47		Тема 46: Перспективные отрасли современной науки. Критерии оценки: 1) Объясняет влияние информационных технологий на развитие общества и значение развития современных видов науки и техники для решения глобальных проблем современности; 2) Прогнозирует возможные варианты развития научно-технического прогресса в решении глобальных проблем современности.	2				2	Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	4. Параграф 58-60, стр. 143-156
48		Обязательная контрольная работа №2	2		2			Урок проверки знаний и способов деятельности	
			96	40	12	20	24		